

Et naturvidenskabeligt studienævn for fagene.**Tese:**

Et fælles studienævn for Matematik, Fysik, Kemi, Molekylærbiologi og Medicinalbiologi (og Miljøbiologi) vil kunne styrke og koordinere studieadministration og udvikling af uddannelserne.

Aktion:

- Der oprettes et studienævn med 5 lærermedlemmer (1 for hvert fag), som hver virker som studievejleder og som kontakt til de 5 faglige miljøer, og 5 studerende der tilsammen repræsenterer de 5 fag mindst 1 gang.
- En af lærermedlemmerne bliver studienævnformand og studieleder
- En af studentermedlemmerne bliver næstformand i studienævnet.
- Sekretariatet opbygges med 3 sekretærer på fuld tid (inkl. eksamensadministration)

Vision:

1. Der er behov for at opmærksomheden rettes mod uddannelser - dvs. fagkombinationer (eller toninger) – og helhederne i uddannelserne, så det klarere fremgår hvilke spidskompetencer der udvikles gennem det samlede forløb.
 - Vi har oplevet et fald i søgningen til de naturvidenskabelige fag og det er min vurdering, at kombinationsuddannelsesstrukturen ikke sælger billetter. Idet den fleksible kombinationsuddannelsesstruktur godt kan bibeholdes, kan markedsføringen af uddannelser med en overskrift tænkes at appellere og tiltrække flere studerende. Toner af to fag med en fælles uddannelses overskrift skal dyrkes og udvikles for at give bund i en sådan markedsføring
 - Der skal der udarbejdes anbefalede og koordinerede forløb i de enkelte toninger ud fra faglige synsvinkler, som kan virke gensidigt styrkende.
 - Der arbejdes med koordinering af skema for kursusafholdelse for at optimere hovedveje gennem uddannelserne.
 - Specialearbejdets status og længde og antallet af projekter i kandidatuddannelsen overvejes.
 - Det overvejes om der på sigt kan vindes ved at sammensætte kandidatuddannelsesprogrammer efter en anden mere fleksibel skabelon. Det vil kræve oprettelse af nye kandidatuddannelser på 120 ECTS (4 semestre).
2. Beskrivelserne af de faglige mål præciseres
 - Der arbejdes med kompetencebeskrivelser af studieelementerne og af hele uddannelser (bachelor- og kandidat-uddannelser med to fag).
 - Der arbejdes med at præcisere progressionen inden for bestemte kompetencer hen over modulerne
 - Målbeskrivelser i studieordninger præciseres med henblik på indførelsen af den absolutte 7 trins skala
3. Intern faglig formidling bredes ud
 - Seminarer og foredrag i instituttet koordineres, så det får en vinkel der er fagligt relevant for de studerende. Timing og specialiseringsniveau inddrages i overvejelserne.
 - De studerende kunne have gavn af at blive inddraget mere i seminarvirksomhed, dels til generel fag-orientering og dels for at træne fremlæggelser af fagligt stof på tid. Interne fag-seminarer i de enkelte gruppe omkring et større projekt (med projektstuderende,

specialestuderende og ph.d. studerende) kunne overvejes inddraget i den mere åbne del af instituttets seminarvirksomhed.

4. Samarbejdet med nat-bas formaliseres og bestræbelserne koordineres.
 - Der samarbejdes om specialkurserne (identitet, form, omfang, skema, evaluering osv.)
 - Bachelormodulernes opbygning og sammensætning i de enkelte fag og uddannelser sammentænkes og koordineres med det andet (og første) år af nat-bas.
 - Projektarbejdets tematiseringer koordineres (bacheloruddannelsen)
5. Akkreditering. De naturvidenskabelige uddannelser skal gøre sig klar til denne facet ved den statslige styring.
 - I kompetenceformuleringerne af målene for de enkelte uddannelsesdele og hele uddannelser skelnes der mellem detaljeringsgrad i formuleringerne på forskellige organisations- og progressionsniveauer af uddannelserne.
 - Oplysninger om aftagerreaktioner på vore kandidater samles og dokumenteres så vidt muligt mere systematisk med henblik på at være rustet til forskellige akkrediteringstiltag.
 - Overgang fra ekstern til en højere grad af intern censur forberedes.
6. Studievejledningen forbedres
 - De trykte studievejledninger udvikles videre i et samarbejde og koordinering af deres indhold og form optimeres.
 - Der sigtes mod bedre koordineret fag studievejledningsfunktion
 - Introduktionen til fagene i og efter basisstudierne koordineres.
 - Introduktionen for direkte optagne (danske og internationale) gæstestuderende og kandidatstuderende sættes i system.
7. Markedsføring og kontakt med aftagere styrkes
 - Vi skal styrke mekanismerne til at holde kontakt med/følge kandidaterne med vore fag (alumneforening/ arrangementer der annonceres blandt kandidater/ jobstatistik..)
 - Foredrag og øvelser eller store opgaver/ 3.die års opgaver tilbydes i et omfang af instituttet for hele gymnasieklasser (ungdomsuddannelsesinstitutioner) eller enkelt elever.
 - Deltagelse i Nat-dag på RUC og naturvidenskabsfestival mv. optimeres.
 - Mekanismerne for kontakten til aftagere skal styrkes (seminarer, forskningssamarbejde, ph.d. studerende...)
 - På instituttets hjemmeside skal beskrivelsen af uddannelserne og hvad de kan føre til for kandidaterne prioriteres. Personlige case stories, statistikker for ansættelsesfrekvens, Ph.D.-overgangsfrekvens, ansættelsestyper, kontakter, projekter, m.v. skal synliggøre instituttets gode uddannelser.
 - Kontakten til censorer optimeres
8. Arbejdsbelastninger for underviserne skal være klare og gennemskuelige og opleves ens og fair
 - Der udarbejdes gennemskuelige normeringer for arbejdsbelastning i undervisning og administration.
 - Der differentieres mellem belastninger ved teoretiske kurser, laboratorieøvelser, teoretiske øvelser, og omfang og holdstørrelser inddrages som variationsparametre.
 - Der foretages en ordentlig normering af undervisningsadministration og af varetagelse af kollegiale opgaver.

9. Undervisningens omfang, bredde og hyppighed optimeres i forhold til allokerede ressourcer.
 - Der udarbejdes budget for fagenes udbud af undervisning, som svarer til det der er ressourcer til og der prioriteres blandt elementerne.
 - Vægten mellem valgmuligheder og obligatoriske kurser evalueres og justeres.
 - En flerårsplan for afvikling af kurser udarbejdes
10. Allokeringssproceduren til undervisningen forfines
 - Der samarbejdes med institutlederen om allokeringen af den del af medarbejdernes arbejde der kan medgå til undervisning for en periode ad gangen.
 - Der udarbejdes opgavefordeling for den enkelte inden for rammerne af den tildelte arbejdstid.
11. Der fokuseres på styrkelse af kvalitetssikringsmekanismer
 - Der indføres fælles sikkerhedsregler for laboratoriearbejde
 - Der arbejdes med tidsrammer for projektarbejde.
 - Der indføres fælles rammer for afholdelse af separate fag- eller programspecifikke projektbørser
 - Tilbage melding på kursusforløb standardiseres og forfines
 - Der arbejdes mod en tilbage melding på projektvejledningen
 - Der arbejdes mod at finde brugbare og rationelle mekanismer til at monitere og reducere frafald.
 - Der arbejdes mod at finde brugbare og rationelle mekanismer for at reducere gennemførsels tider
12. Internationalisering og sprogstrategi. Der hersker ingen klarhed over universitetets prioritering af internationalisering af studierne. Der arbejdes mod en sådan klarhed på institutniveau og for de forskellige toninger /uddannelser
 - Eurobachelor er et nyere fænomen, som man må forholde sig til.
 - Mulighed for samarbejdsuniversiteter med dobbelt grad undersøges
 - Prispolitik skal overvejes, afklares og optimeres.
 - Muligheder for samarbejdsuniversiteter med ulandsstøtte overvejes
 - Initiativer til tiltrækning af EU og EØS studerende (med taxametrydelse) overvejes
 - Det afgøres, hvilke dele af undervisningen, der skal afholdes på engelsk
 - Det overvejes om alle programmer i instituttet tilbydes på dansk og engelsk