

NAT-BAS.

Fra oprettelsen af RUC har jeg været med til at designe, implementere, afprøve og korrigere nye uddannelsesprincipper og -organiseringer i de naturvidenskabelige studier, hvis indledning var den toårige "Den naturvidenskabelige basisuddannelse" (nu: "De Naturvidenskabelige Basisstudier" som udgør de to første år af en naturvidenskabelig bacheloruddannelse med to fag). Mit engagement startede som "konsulent" i efteråret 1971 og blev efter ansættelse som amanuensis (februar 1972) bl.a. udført som medlem eller formand for studienævnet.

Uddannelsen var tidligt båret af en betydelig entusiasme over for nye pædagogiske principper som projektorganisering, problemorientering, deltagerstyring og samfundsrelevans (med de dertil hørende interne uddannelsespolitiske konflikter) blandt de tilknyttede lærere. Desuden var de første år af RUC's tilværelse præget af tumulter og kritisk bevågenhed fra offentligheden med styringsforsøg, lukningstrusler og ekstern administration. RUC overlevede og blev efterhånden præget af en travl hverdag, hvor undervisningen stillede massive krav, og hvor forskningen også fik mere opmærksomhed og spirende vækstvilkår. I en periode med stillingsstop og meget få kemilærere var jeg helt optaget af opbygning og servicering af kemistudiet, bl.a. som formand for studienævnet og underviser i flere kurser og projekter ad gangen. I slutningen af 1980'erne, hvor studenteroptaget på nat-bas steg fra ca. 125 til det dobbelte rettede jeg opmærksomheden mod Den Naturvidenskabelige Basisuddannelse og dens (manglende) effektivitet og (svage) organisering, og jeg bemærkede at der for min smag ikke var sket en tilstrækkelig modning, der svarede til den gennemløbne tid. Dette til trods for, at Den Naturvidenskabelige Basisuddannelse havde gennemgået flere reorganiseringer og justeringer af program bl.a. med ekstern medvirken. Det førte til, at jeg lod mig vælge til studienævnet for NAT-BAS (i 1987) for at arbejde for en styrkelse af administrationen og studiearbejdets rammer. Efter min mening var det "nu eller aldrig" at NAT-BAS fik ordentlige og ordnede vilkår. Efter noget politisk arbejde blev betingelserne for at påtage sig en mere drivende rolle forbedret og jeg indvilgede i at blive formand med udvidede beføjelser (fra 1993 studieleder) for studienævnet for Den Naturvidenskabelige Basisuddannelse 1990 indtil udgangen af 1994.

I denne periode hvor bestanden af studerende (fordelt på første og andet år) var ca. 450 fik organiseringen og indholdet et løft:

- Der blev udviklet klare skriftlige procedurer for allokering af lærerkræfter i forståelse med institutterne. Det viste sig meget nyttigt at udfærdige tydelige skrivelser, der beskrev hvilken specificeret arbejdskraft der var behov for fra det pågældende institut, og der blev også indført kvitteringsskrivelser for udført undervisning. Denne del af den dokumenterbare kommunikation med institutterne blev således et godt redskab til optimering af den nødvendige bredde og tyngde i undervisningens sammensætning.
- Der blev udviklet principper for ressourcestyring og dimensionering af aktiviteter. Herunder blev lærerarbejdsindsatsen normeret og holdstørrelser på kurser differentieret efter kurssets karakter. Disse normer var begrundet i S/L-ratioers størrelse og hvad der derfor kunne lade sig gøre og var offentlige og ens for alle.
- Et forudsigeligt kursusprogram og en overskuelig kursusstruktur blev fastlagt under hensyntagen til behov og tilgængelige lærerkræfter. De studerende kunne derfor lettere planlægge studievalget.
- Normalforudsætningskurser i nat-bas for de forskellige fag i den treårige overbygningsuddannelse med to fag blev fastlagt (1992) med et betydeligt forudgående afklarings- og koordineringsarbejde lagt i nat-bas. En forudsætning var det eksisterende kursusprogram, som løbende blev justeret og udviklet i forhold til behovet.
- Kursustilmeldingsproceduren for de studerende blev standardiseret og forenklet på baggrund af det udmeldte kursusprogram (1993).

- Der blev indført en standardisering af beskrivelser og omfang af kurserne og en præcisering og koordinering af kursusindholdet i et samarbejde med de relevante faglige miljøer i institutterne.
- Kursusafholdelse og skemalægning blev koordineret med institutterne
- Evaluering af kursusafviklingen blev sat i system. Der blev indkaldt evalueringsrapporter fra hvert kursus med anvisninger på indhold og med forslag til spørgeskema, så de studerende kunne give skriftlig tilbagemelding. Evalueringen blev kursuslærerens samlede tilbagemelding, som dels skulle tjene til dokumentation og dels anledning til at reflektere over svagheder, styrker og udviklingsmuligheder.
- Der blev indført en stilling som Studiekonsulent til mundtlig studievejledning og administration i samarbejde med sekretær og studieleder (1990).
- Informationsniveauet for de involverede lærere, studerende og sekretærer blev forøget væsentligt. Med udgangspunkt i redegørelser for aktuelle og almene spørgsmål blev studienævnets og studielederen afklaring og afgørelse ofte sendt rundt i skriftlig form til husene til orientering.
- Der blev også indført jævnlige møder mellem studienævnssekretariatet (studieleder, -konsulent og -sekretær) og hussekretærene. Og på de jævnlige studienævnsmøder var det fast orienteringspunkt fra husene.
- Den skriftlige og mundtlige introduktion til semestertemaerne for de studerende (og for lærerne) blev forøget og udviklet.
- Der blev indført en trykt "Håndbog for nat-bas. Studievejledning" (første gang efterår 1990), som i de første mange år blev genoptrykt i en forbedret og redigeret udgave hvert år. Flere vejledninger og redegørelser fandt efterhånden vej til denne "Håndbog", som de alle studerende og lærere og sekretærer fik udleveret.
- Der blev indført en trykt "Håndbog for nat-bas: Studieåret" (første gang efterår 1990), med årets undervisnings kalender og kursuskatalog, som løbende blev fornyet og udleveret til alle involverede.
- Semesteret blev skemalagt og de enkelte faser i arbejdet med projekterne, fremlæggelser evaluering osv. blev fastlagt med tidsfrister og kvalitetskrav.
- Der blev arrangeret tilbagevendende NAT-BAS seminarer for lærerne (med didaktiske emner af relevans for udviklingen af lærerkompetencen)
- HUSK-lærer funktion (HUSKkoordinerende lærer) blev indført (1992)som led i tydeliggørelse af læreransvaret i projektvejledningen i husene, hvilket også indebar jævnlige orienteringsmøder mellem sekretariat og alle HUSK-lærerne.
- Der blev sat fokus på det eksperimentelle arbejde som del af programmet.
- Evalueringspraksis og skriftlig vejledning for evaluering af projektarbejdet blev udviklet og beskrevet i "Håndbog for nat-bas": Studievejledningen.
- Adgangskriterierne til NAT-BAS blev strammet op.
- Handlingplan (udviklingsplan for de kommende år) blev udarbejdet (1994).

I februar 1995 ophørte mit mandat og jeg forlod studienævnssarbejdet ved Den naturvidenskabelige Basisuddannelse, indtil det blev genoptaget i 2005.